Numero UdA	2
Disciplina	Scienze
Discipline coinvolte	Tecnologia , italiano, matematica
Titolo	L'energia e le sue forme
Contesto	Classi Quinte
Tempi	Secondo quadrimestre
Competenze chiave di cittadinanza	<ul> <li>Imparare ad imparare</li> </ul>
	<ul> <li>Progettare</li> </ul>
	Individuare collegamenti e relazioni
Assi culturali	<ul> <li>Asse dei linguaggi ,matematico ,scientifico- tecnologico</li> </ul>
Prerequisiti	Competenza lessicale di base
	<ul> <li>Utilizzo di un lessico specifico di base</li> </ul>
Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)	<ul> <li>Saper descrivere il concetto di energia</li> </ul>
Obiettivi Formativi	<u>Conoscenze</u> (sapere)
	Conoscere il concetto di energia come
	quantità che si conserva
	Conoscere la differenza tra il concetto di
	energia e quello di forza
	Conoscere le diverse forme di energia e le
	varie fonti
	Conoscere i vari tipi di forza
	<u>Capacità/Abilità</u> (saper fare)
	Individuare la dipendenza dell'energia da
	altre variabili
	Riconoscere gli effetti legati alla produzione
	di energia
	Individuare alcuni concetti scientifici
	nell'osservazione di esperienze concrete
	Atteggiamento (saper essere)
	<ul> <li>Sviluppare atteggiamenti di curiosità, di ricerca</li> </ul>
	Sviluppare la consapevolezza della
	correlazione tra energia ed inquinamento
	maturando un atteggiamento di tutela
	dell'ambiente
	Sviluppare un utilizzo consapevole
	dell'energia elettrica per la tutela della
Compatanza	propria salute
Competenze	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico per corcare spiegazioni a quello
	scientifico per cercare spiegazioni a quello che accade
	Comprendere il concetto e la funzione
	dell'energia
	• Esprimere i contenuti appresi con un
	linguaggio appropriato

Esperienze  Mediazione didattica	<ul> <li>Semplici esperimenti scientifici</li> <li>Visione di documentari</li> <li>Lettura di testi informativi</li> </ul>
• Metodi	<ul> <li>Osservazione in varie situazioni di esperienza (magnetismo, gravità, leve, attrito, velocità)</li> <li>Elaborazione con diagrammi e testi delle informazioni ricavate dalle osservazioni</li> </ul>
• Strumenti	<ul> <li>Materiale strutturato e non</li> <li>Computer</li> <li>Libri di testo e materiale di divulgazione</li> </ul>
Risorse umane interne ed esterne	<ul> <li>Insegnanti</li> </ul>
Controllo degli apprendimenti	<ul><li>Verifica dei prerequisiti</li><li>Verifiche orali e scritte</li></ul>
Autovalutazione	Verifica dei livelli di conoscenze e di abilità acquisite e della relativa trasformazione in competenze personali